DE BRAÇOS ABERTOS PARA multiplicar

moa

MANUAL DE ORIENTAÇÃO DO ALUNO 2022

Gardner
educação interativa

MOA

Manual de Orientações ao Aluno

DE BRAÇOS ABERTOS PARA multiplicar

Gardner
educação interativa

Seja bem-vindo ao Colégio Gardner em 2022.

O **MOA** nos acompanhará durante todo o ano, facilitando o dia a dia do aluno, juntamente à Equipe Gardner. Da Educação Infantil ao Ensino Fundamental, o Colégio Gardner, em parceria com o Sistema COC de Ensino, dispõe da estrutura mais avançada que, aliada ao conteúdo pedagógico, valoriza as escolhas e as aptidões dos alunos. Quem quer qualidade de ensino vem ser Multi, aqui, seu filho é único o Gardner é Multi.

Neste material, pais e alunos têm acesso às informações sobre matrícula do ano letivo, calendário escolar, programação de atividades e todos os serviços educacionais mantidos pelo Gardner. Queremos que os pais sejam nossos parceiros nessa jornada; estamos sempre abertos ao diálogo e preparados para o desafio de educar e de formar seres humanos íntegros e capazes.

A utilização frequente do MOA 2022 proporcionará agilidade no relacionamento entre família e escola, já que foi criado para orientar nossos alunos com eficiência, eficácia, profissionalismo e cordialidade.

Recomendamos a leitura completa, detalhada e cuidadosa deste material e, se depois de ler este Manual, ainda restar qualquer dúvida, a equipe do Colégio Gardner estará sempre pronta para atendê-lo e ajudá-lo no cotidiano escolar.

O Colégio Gardner, representado por sua direção, coordenação, professores e equipe administrativa, sente-se honrado pela escolha dos senhores por nossa instituição. Nos colocamos à disposição para as contribuições que possam somar qualidade a nossa proposta de trabalho. Num tempo em que os valores que devem nortear a vida e a sociedade são progressivamente esquecidos, é importante continuarmos garantindo tudo aquilo que vem dando certo. Sabemos que toda escolha bem feita para educação de um filho é o primeiro passo para o sucesso.

Conectado às exigências educacionais temos como foco o processo educativo dos seus filhos, nossos alunos, reafirmamos aqui o compromisso com uma educação de excelência. Sabemos que, quando as partes envolvidas comungam dos mesmos valores e objetivos a caminhada acontece na mesma direção, o processo se amplia e acontece a verdadeira parceria, da qual as partes descobrem que são absolutamente complementares.

O privilégio de ser parte da história de sua família está compartilhado entre todos nós. Desde já estamos nos preparando para recebê-los em 2022, para que juntos possamos continuar a construir uma educação de excelência voltada para a formação integral e transformadora.

Desejamos-lhe uma excelente vivência no nosso Colégio e contamos com você nas muitas atividades que preparamos.

1. O COLÉGIO

O Colégio Gardner proporciona uma educação através da qual o conhecimento acadêmico e a formação humana estejam em constante diálogo, permitindo ao estudante tornar-se um agente de transformação social, que viabilize a criação de um mundo justo e fraterno. A educação interativa é baseada em uma visão humanista, retomando a ideia de que todo ser humano deve ser preparado inteiramente: espírito e corpo, inteligência e sensibilidade, sentido estético e responsabilidade pessoal, ética e espiritualidade para elaborar pensamentos autônomos, críticos e também para formular os próprios juízos de valores, de modo a poder decidir por si, como agir em diferentes circunstâncias da vida.

Missão: Por que existimos? Oferecer educação de qualidade que promova a excelência humana e acadêmica para o desenvolvimento das inteligências, habilidades e competências.

Visão: O que queremos ser? Manter-se uma instituição de referência em educação, pela excelência dos serviços educacionais prestados, concretizando toda trajetória acadêmica com qualidade, compromisso e ética.

Valores: Como trabalhamos? Aplicar e difundir os princípios de responsabilidade, integridade, transparência, ética, competência, postura empreendedora e valorização do ser humano para que desenvolva a capacidade para fazer escolhas e responsabilizar-se por suas ações. Preparando assim o aluno para a vida.

2. HISTÓRIA

Nossa história começou em 1984, com o Jardim de Infância Moranguinho. O objetivo era construir uma educação desligada dos ranços da Ditadura Militar e dos traços da contracultura. Surgindo assim com o intuito de semear, junto aos alunos, uma sociedade mais capacitada para os novos tempos que surgiriam.

Percebendo a necessidade de dar sequência à proposta pedagógica da escola, através de solicitações de pais de alunos preocupados com o prosseguimento dos estudos dos seus filhos, no ano de 1995 , foi implantado o Ensino Fundamental de 1ª a 4ª série. E então, quando novas teorias foram aparecendo no cenário educacional brasileiro e com os pais interagindo cada vez mais na educação formal de seus filhos, o colégio teve também uma mudança de nome, passando a chamar-se **INTERAÇÃO.**

No ano de 2002, tivemos novas mudanças significativas: mais fortalecidos com as Teorias das Inteligências Múltiplas, o nome mudou para GARDNER, mudando também a sede e expandindo o Ensino Fundamental de 5ª a 8ª série, gradativamente.

Já em 2005, buscando o melhor para nossos alunos e com a intenção de que finalizem a educação básica com qualidade, implantamos o Ensino Médio. E em 2013 abrimos nossa segunda unidade, em Campinas, com uma nova estrutura para receber os alunos do Ensino Fundamental II e Ensino Médio.

O Colégio Gardner, para o ano de 2017 forma parceria com o Colégio COC Floripa, transferindo o segmento do Ensino Médio (Unidade Campinas) para nova empresa.

3. PROPOSTA PEDAGÓGICA E FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICO METODOLÓGICA

CONHEÇA HOWARD GARDNER

Howardearl Gardner nasceu no dia 11 de julho de 1943. Em 1971, concluiu seu doutorado (Ph.D.) em Psicologia Social (Psicologia do Desenvolvimento), no qual elaborou sua tese sobre o desenvolvimento da sensibilidade nos trabalhos artísticos.

É autor de mais de vinte livros, traduzidos em vinte e quatro línguas diferentes, além de outras centenas de artigos publicados. Recebeu títulos honorários em vinte universidades, de diversos países. Em 2005, foi eleito pelas revistas ForeignPolicy e Prospect como sendo um dos 100 intelectuais públicos mais influentes no mundo.

Atualmente, realiza as seguintes atividades: Professor de Cognição e Educação pela Escola de Graduação em Educação de Harvard, desde 1998; Professor Adjunto de Psicologia, pela Universidade de Harvard, desde 1991; Diretor Sênior do Projeto Zero, pela Universidade de Harvard, desde 2000.

Em uma conversa exclusiva com a nossa escola, Gardner enviou uma mensagem para compartilharmos com nossa equipe e com os pais de nossos alunos:

"No passado, a educação era feita de uma única forma prescrita. Se assim funcionava para você, tudo bem; se não, você desistiria ou seria retirado do sistema. Houve apenas uma exceção: aqueles que vieram de famílias muito poderosas, que tinham acesso à educação individualizada e personalizada.

Pela primeira vez na história, podemos ter a educação voltada para o aluno individual. Isto é, em parte, porque temos as teorias de como os indivíduos aprendem e que isso acontece de maneiras diferentes. E também, em parte, porque a tecnologia digital permite diversas formas de acesso para importantes áreas do conhecimento.

Estou contente que o Colégio Gardner é capaz de servir as várias habilidades e necessidades dos alunos e agradecido pela honra que concedeu a mim. "

Atenciosamente,
Howard Gardner.

A escola, devido ao fato de trabalhar com conteúdos e de desenvolver modalidades de pensamento bastante específicas, tem um papel diferente da família e insubstituível na apropriação pelo sujeito da experiência culturalmente acumulada.

Ao interagir com essas experiências, o ser humano amplia seus conhecimentos; aprimora suas habilidades, aprende a ler e a escrever, obtém o domínio de formas complexas de cálculos, torna-se persuasivo, constrói significados, lida com conceitos científicos, o que possibilita novas formas de pensamento, de inserção e de atuação em seu meio.

À medida que o aluno na escola expande seus conhecimentos, modifica sua relação cognitiva, age e interage de forma diferente com o mundo, tanto na ordem social, política e econômica.

Sendo assim, a escola deve proporcionar-lhe um ensino de qualidade que propicie melhores condições de apropriação dos conteúdos conceitual, procedimental e atitudinal.

Para isso, é indispensável que a proposta da escola fundamente-se em um eixo norteador, que para o Colégio Gardner é *ser humano, ensino-aprendizagem, vida: cidadão feliz e consciente de seus direitos e de seus deveres.*

Para o primeiro*, ser humano,* é necessário o entendimento de que somos iguais somente no número de cromossomos no momento da fecundação e que, a partir daí, o próprio agrupamento dos 46 cromossomos pode ser diferente em cada formação e desenvolvimento embrionário. Portanto, somos uma única combinação genética de nossos pais biológicos. Assim, não há possibilidade de evidência idêntica entre os seres. Dentro desta perspectiva, acabamos sendo um amontoado de gostos e, naturalmente, tendenciamos a crer que o nosso é melhor e mais bem quisto que o do outro, no entanto, física e cognitivamente somos diferentes e precisamos ser percebidos como tal.

Para o segundo, *ensino-aprendizagem,* partindo do ponto de vista de que somos diferentes, cabe ao professor, por meio da observação, coletar, analisar e diagnosticar os conceitos elaborados já adquiridos pelas crianças e pelos jovens, a partir das relações por eles já vivenciadas, para ter um ponto de partida a fim de que se consiga, eficientemente, provocar o diálogo constante deles com o conhecimento, garantindo a sua reelaboração, apropriação e ampliação.

Para o terceiro, ***vida***, levando em consideração os fatos de que se é diferente e de que se aprende de forma diferente e, consoante, aplica-se uma estratégia eficaz, críticos e sociáveis, constroem-se as nossas crianças e os nossos jovens. Portanto, desse modo, sabem posicionar-se autonomamente frente às discussões e às decisões tomadas, pois possuem o saber; o que é mais importante para a **vivência** e a **convivência**, no mundo globalizado e competitivo em que vivemos.

Ao se tratar de concepções de aprendizagens, pode-se afirmar que, desde a antiguidade, o inatismo e o empirismo (ambientalismo) auxiliaram na construção do conhecimento na sociedade, oscilando, em diferentes momentos históricos, o relevo de um em relação ao detrimento de outro.

Assim, o Colégio Gardner desenvolve também o sócio-interacionismo (histórico-social), pois acreditamos que é, nele, que o pedagógico passa a ter um sentido ético evidente, pelo fato de propiciar condições, dentro das limitações de cada um (estudos cognitivistas), para desenvolver os seus conceitos e as suas habilidades e de não permitir a classificação das crianças e dos jovens em capazes ou em incapazes de fazer, já que aprendem a aprender, para aprender a fazer, para aprender a ser e para aprender a conviver.

Considerando o fato de que o ser humano é dotado de Múltiplas Inteligências, como estudado e comprovado por Howard Gardner, entendemos que o biológico está diretamente ligado ao ensino-aprendizagem junto às condições oferecidas ao desenvolvimento cognitivo, social e humano de cada pessoa e, portanto, a interação entre aluno e conhecimento, mediada pelo professor, subsidiada pelos princípios educacionais do Verdadeiro, do Belo e do Bom, dá- se por meio da ação daquilo que se consegue fazer com a ajuda do outro, para que se consiga fazer sozinho.

Essa interação, marcada pela presença da interdisciplinaridade e da educação ambiental, é, desse modo, responsável pela construção dos novos saberes, projetando a aplicação desse conhecimento em um desenvolvimento global sustentável, desde que Disciplina, Síntese, Criatividade, Respeito e Ética – as Cinco Mentes – sejam nortes e objetivos do trabalho, pois, segundo Gardner "Não basta ao homem ser inteligente. Mais do que tudo, é preciso ter caráter (Ralph Waldo Emerson – 1803-1882). E emenda: *"O planeta não vai ser salvo por quem tira notas altas nas provas, mas por aqueles que se importam com ele."*

Fundamentado nas Teorias de Henri Wallon, LorisMalaguzzi, com ênfase na Teoria das Inteligências Múltiplas, de Howard Gardner, o Colégio trabalha a singularidade do aluno na Educação Infantil e Ensino Fundamental, dedicando- se a desenvolver, ao máximo, as habilidades de cada um.

Essa teoria explica que a inteligência não se limita à Lógica e à Linguística – geralmente as mais valorizadas nos sistemas de ensino – uma vez que existem outros tipos de inteligências, como a Espacial, a Corporal, a Interpessoal, a Intrapessoal, a Musical e a Naturalista.

Toda a metodologia do Colégio Gardner, portanto, foi desenvolvida porque acreditamos que, cada vez mais, as pessoas precisam desenvolver diferentes capacidades, habilidades e competências para o sucesso profissional e pessoal.

Mais do que compartilhar conhecimentos, o Colégio Gardner oferece um convívio entre amigos e uma fascinante experiência de descobertas, oportunizando aos alunos condições necessárias para o seu desenvolvimento.

As disciplinas da grade curricular são agrupadas em áreas do saber, que para Howard Gardner, são divididas em três princípios educacionais. **O VERDADEIRO**, buscando a verdade científica; o **BELO**, identificando a beleza e a forma; e o **BOM**, ensinando valores.

A divisão das disciplinas, de acordo com os Princípios Educacionais, corresponde:

VERDADEIRO

(científicas) – Química, Biologia, Ciências, Matemática e suas Tecnologias.

BELO

(artes e línguas) – Língua Portuguesa/Literatura/Redação, Língua Espanhola, Língua Inglesa, Artes, Dança, Música e Educação Física.

BOM

(humanas) – História, Geografia, Sociologia, Filosofia e Ciências Sociais.

Mesmo agrupadas, não são estanques, existe sempre alguma relação entre os grupos, ou seja, um trabalho intergrupos.

Os valores do Colégio também estão baseados em um estudo do psicólogo Howard Gardner, chamado **CINCO MENTES PARA O FUTURO**, que consiste nas cinco características essenciais - **disciplina, síntese, criatividade, respeito e ética** - a serem desenvolvidas nas pessoas para que estejam preparadas para a vida, seja dentro ou fora da escola.

A metodologia do Colégio Gardner está focada em preparar crianças e adolescentes para o futuro, a fim de que sejam adultos confiantes, conscientes, realizados e felizes.

O Colégio Gardner, em parceria com a Escola da Inteligência, desenvolve um Programa inovador que promove a educação SOCIOEMOCIONAL, desenvolvendo o pensamento crítico, o gerenciamento das emoções, entre outras funções complexas da inteligência.

A tecnologia está presente no processo educacional, dinamizando e favorecendo o aprendizado.

O **Colégio Gardner** adota o material didático do **SISTEMA COC**, traz uma metodologia inovadora e exclusiva proporcionando ao aluno um mix completo de soluções educacionais que o auxiliam a se preparar para obter o melhor desempenho e qualidade de vida. É um material atualizado e está em constante interação com as tendências em educação no âmbito global. É um suporte completo para acompanhamento do aprendizado. **O SISTEMA COC** é uma marca reconhecida, consolidada no mercado editorial educacional e está presente em todos os segmentos, com um portfólio completo de produtos para maximizar os resultados. Oferece uma ampla consultoria para os parceiros no desenvolvimento contínuo e exclusivo ao **Programa de Excelência – PEX.**

Trabalhamos com o desenvolvimento socioemocional através do **Programa da Escola da Inteligência,** que objetiva desenvolver a educação socioemocional no ambiente escolar. Fundamentada na Teoria da Inteligência Multifocal, elaborada pelo Dr. Augusto Cury, a metodologia promove, por meio da educação das emoções e da inteligência, a melhoria dos índices de aprendizagem, redução da indisciplina, aprimoramento das relações interpessoais e o aumento da participação da família na formação integral dos alunos. Todos os envolvidos - professores, alunos e familiares – são beneficiados com mais qualidade de vida e bem-estar psíquico. Atualmente, o Programa atende diretamente mais de 200 mil alunos em escolas de todo Brasil.

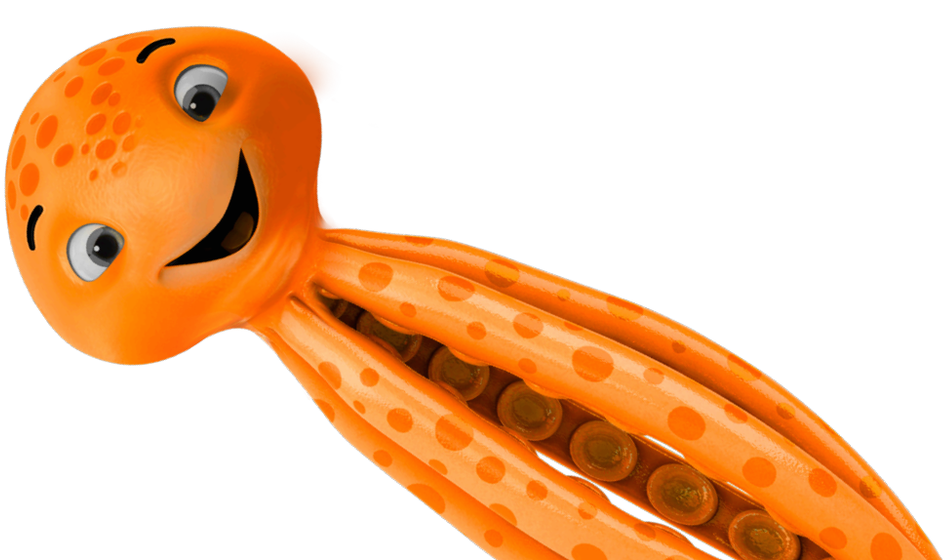
VANTAGENS

- Gerenciamento das emoções e desenvolvimento da inteligência.
- Melhoria do rendimento escolar e do aprendizado.
- Habilidades para construir relações saudáveis e administrar conflitos.
- Postura empreendedora e criativa.
- Combate e prevenção ao ***bullying*** e ao uso de drogas.
- Aumento da qualidade de vida de professores, pais e alunos.

METODOLOGIA

Envolvendo alunos, pais e professores, o Programa é aplicado em 1 hora/aula por semana, dentro da grade curricular, como uma nova disciplina ou dentro de uma disciplina já existente, e contempla alunos desde o 1º ano até o 9º ano.

http://www.escoladainteligencia.com.br/conheca-o- programa/



ESTÍMULOS ÀS MÚLTIPLAS INTELIGÊNCIAS

O psicólogo **Howard Gardner,** da Universidade de Harvard, é hoje um dos mais influentes educadores e pesquisadores dos Estados Unidos. Suas mais recentes pesquisas, que vêm revolucionando o mundo intelectual, dizem que a inteligência é multifacetada e que existem, na verdade, oito tipos de inteligência humana, reconhecida por Gardner. Trata-se de um conceito que revolucionou as ideias sobre aprendizagem e inspirou novas maneiras de ensinar. Aqui vão os oito tipos:

Inteligência Linguística – permite aos indivíduos se comunicarem através da linguagem;

Inteligência Lógica – capacita os indivíduos a usar e apreciar relações abstratas;

Inteligência Musical – permite às pessoas criar e compreender significados compostos de sons;

Inteligência Espacial – possibilita às pessoas perceber as imagens, transformá-las e criá-las a partir da memória;

Inteligência Cinestésica – permite aos indivíduos usarem seu corpo, total ou parcialmente, de formas altamente especializadas;

Inteligência Intrapessoal – ajuda aos indivíduos diferenciarem seus sentimentos e a desenvolver modelos mentais precisos sobre si mesmos;

Inteligência Interpessoal – capacita os indivíduos a reconhecer e diferenciar os sentimentos e intenções dos outros;

Inteligência Naturalista – permite às pessoas distinguir, classificar e usar os elementos do meio-ambiente.

Existem muitos estudos na área das inteligências, para que sejam ampliadas e reconhecidas por Gardner novas inteligências, a Pictórica e a Existencial, porém Gardner aumentou apenas uma vez a sua lista original de inteligências. Foi em 1996, ao acrescentar a Inteligência Naturalista.

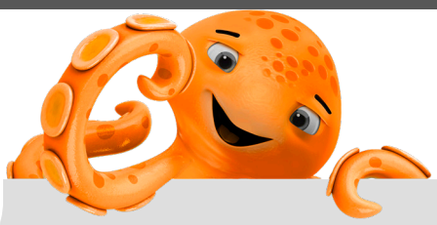
A TABELA DAS MÚLTIPLAS INTELIGÊNCIAS

INTELIGÊNCIA	O QUE É?	OS ESTUDANTES GOSTAM DE	OS PROFESSORES PODEM
INTERPESSOAL	• Sensível aos sentimentos e comportamento dos outros • Compreende e interage com os outros.	• Gosta de ter muitos amigos • Conduz, partilha • Constrói consensos e empatia com os outros • Trabalha como participante efetivo nos times.	• Usar aprendizagem cooperativa • Atribuir projetos ao grupo • Dar aos estudantes oportunidades de ensinar • Usar "Brainstorming" para soluções de problemas • Criar situações em que os estudantes recebem"feed-back" dos outros.
INTRAPESSOAL	• Sensíveis aos seus próprios sentimentos • Conhecer suas próprias fraquezas e seus pontos fortes • Usar autoconhecimento para guiar a tomada de decisões dos objetivos	• Gosta de controlar os seus próprios sentimentos e temperamentos • Persegue interesses pessoais • Aprende escutando e observando • Usa habilidades transcendentais	• Permitem que os alunos trabalhem no seu próprio tempo • Atribuir projetos individuais, autodirigidos • Ajudar os alunos a estabelecer os objetivos fornecer oportunidades para receberem "feed-back" uns dos outros • Envolver os alunos a escrever ou outras formas de reflexão.

CINESTÉSICA	• Usa o próprio corpo para se comunicar e resolver problemas • É adepto de atividade envolvendo habilidades motoras	• Pratica esporte e é fisicamente ativo • Usa linguagem corporal • Faz projetos mecânicos • Dança, atua ou faz mímica	• Providenciar atividade, totais e de movimentos • Oferecer oportunidades. De representar • Envolver os estudantes em atividades físicas • Permitir aos alunos se movimentarem enquanto trabalham • Usar costura, modelagem e outras atividades que utilizam movimentos motores finos.
LINGUÍSTICA	• Pensa em palavras • Usa a linguagem e as palavras de diferentes maneiras para expressar significados complexos	• Contar piadas, adivinhações • Ler escrever ou contar histórias • Usam um vocabulário extenso • Fazem jogos de palavras • Criam poemas e histórias usando sons e palavras imaginárias	• Criar projeto de leitura e escrita • Ajudar os alunos a prepararem palestras • Interessar os alunos em debates • Fazer jogos c/ palavras, palavras cruzadas, quebra-cabeças e pesquisa de palavras • Encorajar a fazer trocadilhos, brincadeirascom palavras.
LÓGICA MATEMÁTICA	• Aborda os problemas de maneira lógica • Entende números e padrões abstratos • Reconhece e resolve problemas usando habilidades lógicas.	• Trabalhar com números, aprontar coisas e analisar situações • Descobrir como as coisas funcionam • Fazer perguntas • Demonstrar precisão na solução de problemas • Trabalhar com situações em que há soluções contraditórias.	• Construir diagramas • Usar jogos de estratégia • Fazer com que os alunos demonstrem que entendem com objetos concretos • Registrar informação em gráficos • Estabelecer linha de tempo e desenhar mapas.
MUSICAL	• Sensível aos sons verbais do ambiente incluindo melodia e tom • Conceito dos padrões de ritmo e timbre.	• Escutar e tocar música • Comparar sentimentos à música e ritmo • Cantar e cantarolar fazendo sons com a boca fechada • Lembrar de trabalhar com diferentes formas musicais • Criar e reaplicar tons	• Reescrever cantigas líricas para ensinar um conceito • Encorajar os estudantes aacrescentar música às brincadeiras • Ensinar através da música do período • Proporcionar que os estudantes aprendam música e danças folclóricas de outros países.
NATURALISTA	• Sensível ao mundo natural • Vê conexões e padrões entre o reino animal e vegetal.	• Passar tempo ao ar livre • Observar plantas, colecionar pedras e tentar pegar animais • Escutar os sons criados no mundo natural • Nota relações na natureza • Categorizar e classificar a flora e fauna.	• Dar aula ao ar livre • Na sala de aula ter animais e plantas sob a responsabilidade dos alunos • Conduzir experiências naturais e experiências cientificas • Criar uma área natural na área de recreio.
ESPACIAL	• Percebe o mundo visual com precisão • Cria imagens mentais • Pensa de maneira tridimensional • Está ciente de relação entre objetos no espaço.	• Rabscar, pintar, desenhar ou criar representações tridimensionais • Olhar mapas • Trabalhar com quebra- • cabeças e completar frases • Fazer quebra- cabeça.	• Desenhar mapas • Conduzir atividades de visualização • Proporcionar oportunidade p/ mostrar entendimento através do desenho e pintura. • Deixar os estudantes desenhar vestuário, edifícios, áreas recreativas e cenários.

4. PARTICULARIDADES DE CADA SEGMENTO

EDUCAÇÃO INFANTIL



Segundo a LDB - Art. 29, a Educação Infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

A partir do ano de 2020 passou a ser obrigatório em todo território nacional a implementação das diretrizes que contemplam a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) para Educação Infantil e Ensino Fundamental. Trata-se de um conjunto de aprendizagens fundamentais, as quais os alunos da Educação Básica devem desenvolver ao longo do processo educativo. Nesse sentido, a Educação Infantil se configura como a primeira etapa da Educação Básica, ou seja, é nela que o processo educacional terá início.

A BNCC para a Educação Infantil orienta o trabalho com foco nos eixos estruturais, direitos de aprendizagem da criança e campos de experiência. Eles já existiam, mas com a Base ganharam um enfoque maior na prática pedagógica e na rotina escolar.

A Educação Infantil, no Colégio Gardner, tem como objetivo perceber e reconhecer o aluno integralmente, favorecendo a formação e o desenvolvimento de suas funções e operações cognitivas, afetivas e motoras, bem como a assimilação de conhecimentos necessários para a elaboração de valores éticos e morais.

O Colégio Gardner trabalha em parceria com o Sistema de Ensino COC, que possui tecnologias e materiais preparados para os desafios de um novo tempo. A partir do Infantil 5 nossos alunos têm acesso a este material didático especial, que foi pensado e desenvolvido para que tenham o melhor preparo e para que os professores possam multiplicar suas possibilidades de ensino.

A Proposta para Educação Infantil é contemplada, por meio de eixos norteadores:

LINGUAGENS DE EXPRESSÃO. Plástica, Oral, Escrita, Corporal e Musical.

NATUREZA E SOCIEDADE. Linguagem Afetivo-Social, Ciências e Tecnologia.

MATEMÁTICA. Linguagem Matemática.

As turmas da Educação Infantil do Colégio Gardner são divididas em Infantil 1- fase 1 e fase 2, Infantil 2, Infantil 3, Infantil 4 e Infantil 5 (conforme o número de alunos as turmas poderão ser mistas).

Conforme Lei nº 12796 de 04 de abril de 2013 – Art. 6º, é dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos 4 anos de idade.

TRABALHAMOS PARA QUE O ALUNO POSSA:

1. Desenvolver uma imagem positiva de si, atuando de forma cada vez mais independente, confiante em suas capacidades e percepção de suas limitações.

2. Descobrir e conhecer, progressivamente, seu próprio corpo, suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo e valorizando hábitos de cuidado com a própria saúde e bem-estar.

3. Estabelecer vínculos afetivos e de troca entre adultos e crianças, fortalecendo sua autoestima e ampliando, gradativamente, suas possibilidades de comunicação e interação social.

4. Demonstrar atitudes, estabelecendo e ampliando cada vez mais as relações sociais, aprendendo aos poucos a articular seus interesses e pontos de vista, interagindo com os demais, respeitando a diversidade e desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração.

5. Observar e explorar o ambiente com atitude de curiosidade, percebendo-se cada vez mais como integrante, dependente e agente transformador do meio ambiente, valorizando atitudes que contribuam para sua conservação.

6. Brincar, expressando emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades.

7. Estimular suas inteligências múltiplas (Línguistica, Cinestésica, Naturalista, Lógico-matemática, Intrapessoal, Interpessoal, Espacial e Musical) ajustadas às diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e a ser compreendido, expressar suas ideias, sentimentos, necessidades e desejos e avançar no seu processo de construção de significados, enriquecendo cada vez mais sua capacidade expressiva.

8. Conhecer algumas manifestações culturais, de interesse, respeito e participação, valorizando a diversidade.

HORÁRIO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

	ENTRADA	SAÍDA
Matutino	07h30	12h15
Vespertino	13h30	18h15

TURMAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

TURMAS	IDADE
Infantil 1 - Fase 1	A partir de 4 meses completos até fevereiro de 2022 até completar 1 ano
Infantil 1 - Fase 2	1 ano completo até março de 2022
Infantil 2	2 ano completo até março de 2022
Infantil 3	3 ano completo até março de 2022
Infantil 4	4 ano completo até março de 2022
Infantil 5	5 ano completo até março de 2022

CARGA HORÁRIA

ÁREASDE ESTÍMULO ÀS INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS	INFANTIL 1 FASE 1 E 2	INFANTIL 2	INFANTIL 3	INFANTIL 4	INFANTIL 5
Educação Física	1	1	1	1	1
Língua Inglesa	-	-	2	2	2
Artes Musicais	1	1	1	1	1
Linguagem Oral	5	5	4	4	4
Linguagem Corporal	3	3	2	2	2
Linguagem Plástica	6	6	6	5	5
Linguagem Matemática	3	3	3	3	3
Ciências	2	2	2	3	3
Espaço Cultural	4	4	4	4	4
Parque	5	5	5	5	5
	30	30	30	30	30

PROJETOS PEDAGÓGICOS:

Ao longo do ano serão desenvolvidos projetos que visam estimular as Inteligências Múltiplas– Linguística, Cinestésica, Naturalista, Lógico-matemática, Intrapessoal, Interpessoal, Espacial e Musical, com base nos princípios Educacionais do Verdadeiro, do Belo e do Bom e no desenvolvimento das Cinco Mentes para o futuro: Disciplina, Sintetizadora, Criativa, Respeitosa e Ética.

INGLÊS

A Educação Infantil é indubitavelmente uma das fase s mais decisivas e importantes no desenvolvimento do/a indivíduo. Pesquisas demonstram que o raciocínio e a personalidade se desenvolvem nesta etapa. Assim, a apropriação de uma segunda língua durante este período é de suma importância, principalmente na criação de uma consciência metalinguística.

Transformar a apropriação da segunda língua em um processo natural e divertido, onde a criança nem percebe estar participando de um processo educacional focado. No processo de aprendizado de Inglês objetiva-se a melhoria da flexibilidade mental, habilidade de pensar de forma abstrata com a formação de conceitos independentemente de palavras, a consciência metalinguística e a sensibilidade comunicativa trazendo o bilinguismo ao nível de bem cultural e vantagem individual.

Corroborando a definição de educação Bilíngue de Baker (2006), nosso objetivo é ensinar através da apropriação da língua, ensinar pela língua e não a língua. Uma situação onde a língua não é só o objeto do estudo mas também meio de instrução para o processo de alfabetização que se inicia com o reconhecimento de letras, palavras, formas e cores desenvolvendo o raciocínio metafísico que amplia a capacidade cognitiva e criativa da criança.

MUSICALIZAÇÃO

Considerando a Educação Infantil uma fase importante para uma educação alicerçada na ludicidade, a Musicalização é tema de grande relevância. Cantando a criança adquire muitos conhecimentos. Sendo assim, a Musicalidade faz parte do cotidiano de nossas crianças das mais variadas formas, sempre pautada em objetivos pedagógicos e prazerosos, desenvolvendo sensibilidades e emoções.

A presença da música na educação auxilia a percepção, estimula a memória e a inteligência. E quanto mais cedo ela for introduzida no ambiente da criança, maior será o seu potencial de aprendizagem.

Segundo Howard Gardner, "a Inteligência musical é caracterizada pela habilidade para reconhecer sons e ritmos, gosto em cantar ou tocar um instrumento musical. Pelo caráter lúdico e de livre expressão ela auxilia na desinibição, contribuindo para o envolvimento social, abrindo espaço para outras aprendizagens".

UNIFORME DA EDUCAÇÃO INFANTIL: Para o uso Diário: Modelos padronizados.

Para Educação Física:Shorts, bermuda ou agasalho (padronizado) Camiseta(padronizada) Tênis de qualquer cor.

MATERIAL DIDÁTICO:

Infantil 4	-4 cadernos de atividades Explorar em Atividades -4 cadernos de atividades Explorar para casa -1 Maleta -1 cartaz (alfabetário, numerais e formas geométricas) -1 paradidático Marinheiro só e outras cantigas.
Infantil 5	-1 Livro Registro de um explorador -4 cadernos de atividades Explorar em Atividades -4 cadernos de atividades Explorar para casa -1 Maleta -1 cartaz (alfabetário, numerais e formas geométricas) -1 paradidático Parlendas e trava-línguas

COMPOSIÇÃO DA COLEÇÃO EXPLORAR - COC INFANTIL 4 E 5

REGISTRO DE UM EXPLORADOR

Busca desenvolver os princípios de autonomia e identidade e preservar a memória da criança por meio do registro de seus primeiros anos escolares. Para tanto, traz conteúdos e atividades sobre dados pessoais, gostos, hábitos evpreferências. O livro é anual, enviado na primeira remessa.

EXPLORAR EM ATIVIDADES

Trabalha com as múltiplas inteligências de Gardner, integrando, de modo interdisciplinar, os cinco campos de experiência e os seis direitos de aprendizagem.

No livro do professor, em todas as atividades, são explicitados quais são os campos contemplados e como o professor pode aplica-las com as crianças. São livros bimestrais, enviados nas quatro remessas.v

EXPLORAR PARA CASA

Organiza propostas de atividades de tarefa, buscando incentivar a criação de hábitos e rotina de estudo fora da escola. São livros bimestrais, enviados nas quatro remessas.

PARADIDÁTICOS

Auxiliam no processo de formação do leitor, com a possibilidade de as crianças entrarem em contato com o universo da literatura infantil. Para ampliar o repertório cultural da criança e favorecer o letramento, os livros apresentam diversidade de gêneros textuais e de técnicas artísticas, como normalmente ocorre nos paradidáticos do mercado.

ALFABETÁRIO, NUMERAIS E FORMAS GEOMÉTRICAS (INFANTIL 4 E 5)

Seu objetivo é contribuir com o processo de alfabetização linguística e matemática. O alfabetário é composto de 27cartazes, um para o alfabeto completo e os demais para cada letra. Os numerais são

MALETA

Os materiais didáticos da primeira remessa, para todas as etapas da Educação Infantil, são encaminhados em maletas. Veja, a seguir, algumas possibilidades para utilização das maletas.

1 - A maleta fica na escola, acondicionando os materiais dos alunos. Nas reuniões com pais, os materiais já utilizados são entregues a eles, e a maleta é mantida na escola para acondicionamento dos materiais da próxima remessa.

2 - Nas reuniões com pais, a escola parceira entrega a maleta com os materiais já realizados, apenas para que possam levá-los para casa, devolvendo-a no dia seguinte, vazia, para acondicionamento dos novos materiais.

3 - Quando ocorrer a utilização dos livros Explorar para Casa, as crianças usam as maletas para levá-los para casa.

4 - Qualquer que seja a forma de utilização, na última reunião do ano, os materiais finalizados, com as respectivas maletas, serão entregues aos pais.

Sugere-se, então, que os pais destaquem o que considerarem mais significativo daquela etapa escolar de seus filhos para guardar na maleta correspondente.

Caso os responsáveis desejarem adquirir maletas adicionais, a escola parceira poderá adquiri-las como item das coleções especiais.

AMIGOS COC

Os Amigos do COC também estão presentes na internet **http://www.amigosdococ.com.br,** no endereço, aberto ao público em geral e, em especial, indicado a alunos, pais e educadores da Educação Infantil.

ATIVIDADES EXTRACURRICULARES

Ballet, Futsal e Street Dance – Maiores informações no ato da matrícula.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL

Na **Educação Infantil,** o aluno será avaliado ao longo dos quatro bimestres que compõem o ano letivo. O registro feito pelo professor sobre os processos de aprendizagem do grupo como um todo e de cada aluno em particular é a fonte de informações que norteará a avaliação. O professor comunica aos pais e os próprios alunos os avanços e conquistas. No 1º e 3º bimestres os pais receberão um Parecer Descritivo, onde o aluno será avaliado nos aspectos cognitivo, afetivo, social e motor. No 2º e 4º bimestres os pais receberão o portfólio do aluno, trata-se de uma coleção de atividades do educando, sua trajetória semestral, o resultado de um processo de construção de conhecimento, realizado e analisado ao longo de um período determinado Esse instrumento tem caráter reflexivo e dinâmico, proporcionando ao educador e as famílias uma reflexão crítica sobre o material coletado e uma avaliação processual, numa perspectiva mais ampla do saber. (Consultar as datas de reuniões de entrega das avaliações no calendário escolar – 2022 no site www.colegiogardner.com.br).

ENTREGA DAS AVALIAÇÕES

Ao final de cada bimestre teremos a Reunião para Entrega das Avaliações para os pais dos alunos da Educação Infantil ao 9ºano. Neste dia, os professores estarão disponíveis para o atendimento as famílias. (Consultar as datas de reuniões de entrega das avaliações no calendário escolar – 2022 no site www.colegiogardner.com.br).

SUGESTÃO DE LEITURA

A IMPORTÂNCIA DOS PRIMEIROS TEMPOS

Você sabia que as crianças que recebem cuidados calorosos e responsivos são mais curiosas, relacionam-se melhor com outras crianças, têm melhor desempenho na escola e lidam com as dificuldades da vida adulta com mais facilidade do que as crianças que não tem uma "conexão segura"?

Ser amoroso, caloroso e responsivo são as "conexões seguras", a base de todas as futuras relações da criança. Não basta amarmos; é a expressão do nosso amor: o toque, especialmente importante e que estimula a necessária liberação ao crescimento a palavra; o sorriso, o canto – que afeta a maneira como o cérebro dela vai "se conectar" e ajuda a delinear o seu aprendizado e comportamento posteriores.

Responder às "dicas" e sinais da criança na maior parte das situações, as crianças não podem ou não se utilizam de palavras para demonstrar seus humores, preferências ou necessidades; usam sons, o modo de andar, expressões faciais e a forma como fazem contato com o olhar (ou o evitam). Tornam-se mais seguramente "ligadas" quando os adultos que cuidam delas tentam "ler" estes sinais e respondem a eles com sensibilidade.

Elas começam a aprender e a acreditar que, quando sorriem, alguém lhes sorrirá de volta; quando estão aborrecidas, alguém as confortará; quando famintas, alguém as alimentará. São as primeiras e talvez as mais importantes lições de sensibilidade e de solidariedade com o mundo que as cerca.

Falar, ler e cantar sobre coisas que acontecem no dia a dia da criança, descrevendo-as, confere-lhe sólidas bases para aprendizados posteriores. Mesmo sem entender o significado das palavras, é através desta "conversação" que a capacidade da linguagem aparece. Quando o bebê ouve você repetir as mesmas palavras, a região do cérebro que gerencia a fala e a linguagem se desenvolve. Quanto maior a conversação, mais esta parte do cérebro se desenvolve. E lembre-se de que contar as mesmas histórias e cantar as mesmas músicas, vezes e vezes seguidas, todos os dias, pode ser chato para você, mas não para as crianças. Elas adoram e aprendem pela repetição. E isto não ocorre apenas com a linguagem.

Estabelecer rotinas e rituais associadas com sentimentos agradáveis são tranquilizadoras para as crianças. Exemplo: a criança de um ano e meio que sabe que é hora da soneca porque sua mãe cantou "Nana Nenê" e fechou as cortinas, o que ela sempre faz. Experiências positivas repetidas, que formam fortes conexões entre neurônios, conferem à criança a sensação de segurança, além de a fazerem aprender o que esperar de seu ambiente e como entender o mundo ao seu redor.

Permitir e estimular a exploração e brincadeiras – e também ser receptivo quando a criança sentir necessidade de retornar aos seus limites para sentir segurança. Brincar é, sem dúvida, um real aprendizado de "dar e receber", de negociar, de exploração do próprio corpo e do mundo físico, de desenvolvimento de habilidades lógico-verbais.

Ser seletivo quanto aos hábitos na TV e na Internet – estudos mostram que crianças que vão melhor na escola têm famílias que limitam o seu tempo na frente da TV, de computadores, de jogos eletrônicos e são mais rigorosas quanto à seleção da programação vista. Crianças menores ainda não distinguem ficção de realidade, ficando expostas a imagens que podem ser traumáticas ou assustadoras. Sempre que possível assista à TV juntamente a seus filhos e converse com eles a respeito do conteúdo e da qualidade do que veem. Internet: o mundo da WEB é uma ferramenta de informação e de recursos para pais e filhos, porém, com esta facilidade tão grande de alcançar o mundo e de ser por ele alcançado com um digitar de dedos, é preciso monitorar o que as crianças veem, ouvem e leem, e, na WEB, quem encontram e o que informam sobre si.

Usar a disciplina como forma de ensinar, conforme as crianças crescem, seus horizontes e sua criatividade a respeito do mundo se ampliam: surgem novas descobertas e experiências, que, algumas vezes, acarretam confusão e frustração, até mesmo de forma intensa. Nestes processos, elas necessitam de limites e de supervisão cuidadosa e amorosa. Estudos revelam que a forma como os adultos estabelecem essa disciplina é crucial no desenvolvimento posterior da criança. Nossas crianças são naturalmente impulsivas e, não tendo noção de perigo, machucar-se-ão, cairão ou gritarão, porque seu sentimento de frustração e de raiva, por vezes, excede a sua habilidade de controlarem a si. Ensiná-las a ter autocontrole é um longo processo.

Reconhecer que seu filho é único – crianças ainda que na mesma família, têm diferentes temperamentos e diferentes velocidades de amadurecimento. Suas ideias a respeitos de si refletem, a grosso modo, nossa atitude em relação a elas. Quando superam os desafios do dia a dia, sentem-se bem consigo e, particularmente, com nosso reconhecimento e aprovação. Conseguem, desta forma, enxergar a ligação entre as ações delas e nossa resposta. Pais que forem sensíveis a estes sinais e dicas terão crianças com autoestima positiva.

Escolher ajuda de qualidade para cuidar de seu filho e permanecer envolvido é uma das mais importantes decisões tomadas pela família. Pesquisas demonstram que cuidados qualificados e educação precoce podem impulsionar o aprendizado de crianças e suas habilidades sociais quando entrarem na escola.

Cuidar sempre de nós mesmos - nós, pais, parentes e responsáveis, também necessitamos de cuidados: cuidar de crianças pode ser o mais importante, maravilhoso e desafiador trabalho em nossa sociedade atual. Por isso mesmo, nossa saúde e bem-estar são de extrema importância. Quando preocupados, exaustos, irritados, deprimidos ou angustiados, teremos, provavelmente, grande dificuldade para enxergarmos as necessidades de nossos pequenos. Se isso acontece, peça ajuda: família, vizinhos, pediatras, creches e outros, todos podem ajudar a desenvolver seu filho. E tenha sempre em mente que há muitas e diferentes maneiras de atingir este objetivo.

O nosso amor por nosso filho é, obviamente, a chave para a poderosa interação existente entre nós. Mas é a expressão do nosso amor que afeta a forma como o seu cérebro estabelece conexões.

COMO O CÉREBRO SABE QUE CONEXÕES DEVE MANTER?

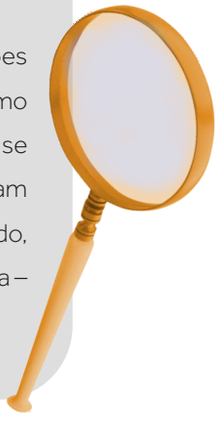
É aí que a "**vivência**" desempenha o seu papel. Quando uma mesma conexão é usada repetidamente ao longo dos primeiros anos de vida, ela se torna permanente. Inversamente, a conexão formada, mas não utilizada ou utilizada com pouca frequência, tem pouca probabilidade de sobreviver... Por exemplo, uma criança com quem pouco se fala ou para quem pouco se lê poderá ter dificuldades no aprendizado e na utilização da linguagem posterior. Da mesma forma, uma criança com quem pouco se brinca poderá ter dificuldades na adaptação social ao longo de seu crescimento.

VALORES HUMANOS

O desenvolvimento moral acontece em estágios: é nos amando e querendo ser como nós que nossos filhos começam a internalizar e a absorver os nossos valores. A forma através da qual os disciplinamos afeta seu desenvolvimento moral. A melhor técnica disciplinar envolve uma curta explicação sobre por que eles devem mudar o comportamento: "Por favor, não bata no seu irmão porque eu não quero que você o machuque". Também é importante estabelecer a empatia. "Você percebe como ele fica triste quando você bate nele?" Quando entram na escola, as crianças começam a desenvolver um senso de culpa. Pré-escolares podem se sentir extremamente culpados, pensando se os seus pais ainda os amam após terem feito algo errado.

Daí a importância de nós estabelecermos a diferença entre nossos sentimentos por eles ("Eu te amo.") dos sentimentos acerca do comportamento deles ("Eu não gosto que você jogue as coisas.").

Também na idade pré-escolar começa a distinção entre o certo e o errado. No início, estas considerações vêm da própria perspectiva deles: são "egocêntricos" - e geralmente equacionam o que é certo como que eles querem: " Eu deveria receber mais brigadeiros, porque eu gosto de brigadeiros". A empatia se desenvolve em muita tenra idade: bebezinhos demonstram um primitivo senso de empatia quando choram ou ouvem o choro de outro bebê. Já com até dois anos são egocêntrico: se você está triste ou aborrecido, ela a consola... com a mamadeira dela. Aos 3 ou 4 anos, começam a mostrar muito mais sinais de empatia – por exemplo, trazendo a você alguma coisa para comer, se você está com fome.



SEGUEM ALGUMAS SUGESTÕES:

Tenha respeito e consideração por seu filho, atenda a necessidade dele de conforto, de atenção e de estímulo: você formará uma pessoa colaborativa.

Estabeleça regras para seu filho baseadas em boas razões e que sejam justas; não lhe dê escolhas nas regras mais importantes ("Você não pode encostar no fogão") - aja com firmeza, porém com carinho.

Ajude-o a aprender a dizer "sinto muito" e "desculpe-me" e encontre formas de manejar bem a situação quando ele tiver feito algo errado. Diga também "me desculpe" se fez algo que desejou não tivesse feito.

Ensine honestidade – seja transparente com seu filho e ajude-o a também ser com você.

Construa empatia - desperte a atenção dele para os sentimentos dele (" você está triste?") e para os sentimentos dos outros ("Estou tão feliz que decidi comprar flores hoje!").

Em situações de estresse, procure conservar a calma e manter as coisas em correta perspectiva.

Demonstre como dividir e valorize as vezes em que ela dividiu: "foi muito bonito de sua parte deixar seu amiguinho brincar com o seu brinquedo novo!" E aja sempre como modelo: "Esta caneta é minha, mas fico feliz em deixar você desenhar com ela."

DISCIPLINA

É normal que crianças pequenas "testem" as regras... quebrando-as. Quando você responde de uma maneira consistente e auxiliadora, ajudará seu filho a sentir-se seguro no seu mundo.

Expresse claramente à criança o que deve ser feito, demonstrando entender que o desejo dela é diferente: "Sei que você está se divertindo muito no parque, mas agora está na hora de irmos para casa e tomar banho."

Utilize uma linguagem positiva para redirecionar a atenção da criança: "Não está certo que você desenhe na parede, mas aqui tem um papel onde você pode rabiscar a vontade.

Diga não mantendo a declaração de seu sentimento por ele: " Amo você, mas não amo o que você está fazendo". Justifique suas regras: " Não corra com a tesoura na mão, você pode cair e se machucar".Dê-lhe tarefas limitadas e seja específico nos seus pedidos: "Tire os seus bichinhos de pelúcia do chão" ao invés de "limpe o quarto".

Reconheça e aceite os sentimentos da criança, mas estabeleça limites: "Sei que você está zangado, mas não morda mais a minha mão."

Ajude a criança a enxergar como suas atitudes afetam os outros: "Sua irmã está chateada, porque você a chutou. Como você se sentiria se ela machucasse você?

Ajude-a a compreender como pode usar as palavras para expressar seus sentimentos: "Diga a seu irmão que você não gosta que ele bata em você."

Reconheça e reforce o seu comportamento positivo: "Você fez um bom trabalho catando os bichinhos de pelúcia do chão do seu quarto. Muito obrigada."

Nunca bata ou agrida seu filho - disciplina é aprendizado e a única coisa que a criança aprende deste tipo de interação é medo, humilhação e desejo de vingança. Além de ficar mais suscetível a perceber que a violência é uma forma aceitável de reação. Controle-se conte até dez ou chame alguém para ajudar.

Não critique ou envergonhe seu filho de forma humilhante ou irônica, a sós ou, pior, em público. Direcione os seus comentários à ação cometida por ela, nunca ao que ela é como pessoa. O ato de disciplinar uma criança pode, por vezes, causar momentos inevitáveis de desconexão, quando ela se sentirá aborrecida por sua desaprovação. Retorne as conexões interrompidas, a fim de fazer a criança perceber que continua a ser amada e apoiada. Se você sentir que exagerou ou tomou atitudes as quais gostaria de não ter tomado, sempre pode dizer que cometeu um erro e se desculpar.

ENSINO FUNDAMENTAL

Segundo a Base Nacional Comum Curricular(MEC/2018), a Educação Escolar divide-se em educação básica e em educação superior. O Ensino Fundamental, juntamente à EducaçãoInfantil e ao Ensino Médio, compõem a Educação Básica.

O Ensino Fundamental do Colégio Gardner tem como objetivo o estímulo às inteligências por meio de uma educação que contemple o desenvolvimento cognitivo, físico, afetivo, social, ético e estético, tendo em vista uma formação integral de nossos alunos.

Consolidando assim, o objetivo principal que é o de preparar os alunos para a vida, com riqueza de detalhes sobre os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social, garantindo a estes a liberdade da criação e o aceso às fontes de cultura. Dessa forma damos ênfase às práticas educativas, no desenvolvimento do pensamento sistêmico, ampliando as possibilidades na resolução de problemas.

Os conteúdos são distribuição por Eixos Temáticos orientados para o desenvolvimento das habilidades a fim de promover as competências indispensáveis ao enfrentamento dos desafios sociais, culturais e profissionais do muno contemporâneo. Prioriza a competência da leitura e da escrita em todas as disciplinas, pois compreende a instituição educacional como espaço de cultura e de articulação de competências e de conteúdos disciplinares.

1° AO 5° ANO

Período de muito aprendizado e de constantes mudanças. Fase em que a formação escolar deve motivar a criança para o diálogo, incentivando o desejo de pesquisar e de buscar o que é inédito. Associando os componentes curriculares com as múltiplas inteligências, com uma estrutura interativa, proporcionamos situações ao aluno a navegar em busca do conhecimento. Neste novo contexto, os alunos são conectadas à realidade, estimuladas a desenvolver habilidades e competências, compartilhar e trocar ideias com outros alunos e nunca deixar de aprender.

6° AO 9° ANO

Período de aprendizado que favorece a utilização dos conhecimentos já adquiridos em novos contextos. Ensino e aprendizado interagem e proporcionam ao aluno diferentes formas de pensar e aprender. A partir dessa etapa, ele não apenas conhece a realidade, mas atua sobre ela, intervindo sobre o ambiente de forma física e mental. Adquire e passa a viver valores como ética, cidadania, pluralidade cultural, cuidados com o meio ambiente e relações culturais, qualidades valorizadas e exigidas pelo mundo atual.

Lei n° 10.406 de 10 de janeiro 2002
Art. 1.634. Compete aos pais, quanto à pessoa dos filhos menores:
VII – exigir que lhes prestem obediência, respeito e os serviços próprios de sua idade e condição. (Incluído pelo Lei n°13.058, de 2014)

HORÁRIO DO ENSINO FUNDAMENTAL

	ENTRADA	SAÍDA
Matutino	07h30	13h30
Vespertino	12h15	18h15

GRADE CURRICULAR - 2022

		Área de estudo	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°
VERDADEIRO	**Ciências da Natureza e suas Tecnologias**	Ciências	2	2	2	3	3	3	3	3	*3
	Matemáticas e suas Tecnologias	Matemática	6	6	6	6	6	5	5	5	5

BELO BOM	Linguagens e Códigos e suas Tecnologias	Arte Plásticas	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Educação Física	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Música	1	1	1	1	1	*1			
		Dança	1	1	1	1	1				
		Língua Espanhola	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Língua Inglesa	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Língua Portuguesa/ Redação	7	7	7	5	5	5	5	5	5
	Ciências Humanas e suas Tecnologias	Ciências Sociais	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Geografia	1	1	1	2	2	3	3	3	3
		História	1	1	1	2	2	3	3	3	3
		Escola da Inteligência	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Avaliação Semanal de Tarefas**	2	2	2	1	1	1	1	1	1
			30	30	30	30	30	30	30	30	30

MATERIAL DIDÁTICO

Os currículos das disciplinas estão ancorados em referenciais teóricos, desenvolvendo uma proposta de Educação contextualizada, na medida em que abre espaços para que, de fato aconteça a interatividade dos alunos com os conteúdos, de modo a dialogar com a cultura, identidade e os espaços naturais, aos quais se vive.

COMPOSIÇÃO MATERIAL DIDÁTICO PEDAGÓGICO - ENSINO FUNDAMENTAL

O material é anual, dividido em quatro remessas, com a programação distribuída ao longo de 30 semanas, conforme calendário pedagógico. http://www.coc.com.br/ensino-fundamental-I

Garante aos educadores "folgas de programação" para o desenvolvimento tranquilo e adequado dos conteúdos e, ainda, possibilita ações personalizadas de acordo com a proposta pedagógica de cada escola parceira.

MATERIAL DIDÁTICO	
1º ano	COC: 8 volumes de teoria/atividade Livro de Espanhol e Livro de Inglês Material Escola da Inteligência - A Olimpíada da Inteligência
2º ano e 3º ano	COC: 8 volumes de teoria/atividade Material Escola da Inteligência 2º ano: Inteligência Saudável 3º ano: Relações Saudáveis Livro de Espanhol e Livro de Inglês
4º ano e 5º ano	COC: 8 volumes de teoria/atividade Material Escola da Inteligência - Cidade da memória Livro de Espanhol e Livro de Inglês
6º ano ao 9º ano	COC: 9 volumes de teoria/atividade Livro de Espanhol e Livro de Inglês Material Escola da Inteligência 6º ano: Mentes brilhantes 7º ano: Código da Inteligência 8º ano: Eu no comando 9º ano: Ser humano sem fronteiras

COMPOSIÇÃO DA COLEÇÃO

1º AO 3º ANO

Os livros são espiralados e contém a teoria e os exercícios no mesmo volume. São oito volumes multidisciplinares (oito grupos) para 1º, 2º e 3º anos.Os livros contêm a teoria e os exercícios para as atividades de classe e de casa.

Os volumes contém ainda uma introdução às propostas pedagógica e editorial da coleção no início do primeiro livro de cada ano, um mapa de interdisciplinaridade no começo de cada grupo de conteúdo, indicando as correlações entre as disciplinas com explicação textual destas correlações, e uma auto-avaliação por eixo temático.

4º AO 9º ANO

Os livros são espiralados e contêm a teoria e os exercícios no mesmo volume. São nove volumes multidisciplinares organizados em módulos (doze grupos).

Os volumes contêm ainda uma introdução às propostas pedagógica e editorial da coleção no início de cada livro e um mapa de interdisciplinaridade no começo de cada grupo de conteúdos, indicando possíveis correlações entre as disciplinas.

Além dos livros multidisciplinares impressos, a coleção Infinito traz uma plataforma digital com objetos digitais de aprendizagem (ODAs), avaliações e relatórios. Para cada módulo, ou grupo de módulos, é oferecido, em formato digital, um plano de aula.

O Sistema COC oferece livros de Língua Inglesa (1º ao 9º ano), cujo estudo permite aos alunos a ampliação de seu horizonte de comunicação e, consequentemente, de troca cultural, proporcionada pela exploração da oralidade, da escrita e da leitura. São livros anuais, incluídos na primeira remessa e acompanhados de uma tabela de Inglês.

O conhecimento da Língua estrangeira é de grande importância em nossos dias devido ao processo de globalização em que vivemos. Os objetivos gerais são orientados para a sensibilização do aluno em relação à Língua Estrangeira pelos seguintes focos:

• O aprendizado de uma língua estrangeira proporciona ao aluno a chance de aumentar sua percepção como ser humano e cidadão, aprender mais sobre si mesmo e sobre um mundo plural, marcado por valores culturais diferentes e maneiras diversas de organização política e social.

• A compreensão global, pois dentre as quatro principais habilidades a serem desenvolvidas em um língua estrangeira (ouvir, falar, ler, escrever), o trabalho em nível de Ensino Fundamental enfatiza o enfoque nas habilidades ler e escrever buscando, assim, contextualizar o aluno dentro das exigências do meio.

• O empenho na negociação do significado e não na correção.

CARGA HORÁRIA SEMANA

Distribuída em 30 horas/aula no período matriculado.
Uniforme: uso diário e obrigatório dos modelos padronizados. Sapato livre.
É permitido o uso de calças e de bermuda Jeans azul. (Somente do 6º ao 9º ano)

ATIVIDADES EXTRACURRICULARES

BALLET - STREET DANCE – GINÁSTICA RÍTMICA - FUTSAL - XADREX - ROBÓTICA
Maiores informações no ato da matrícula.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO ENSINO FUNDAMENTAL

No Ensino Fundamental – 1° ao 9°ano o aluno será avaliado ao longo dos quatro bimestres que compõem o ano letivo.

A avaliação do processo pedagógico no Colégio Gardner, ultrapassa os mecanismos de verificação da aprendizagem, envolve o planejamento e o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem. Sendo assim, engloba desde os princípios políticos e pedagógicos da instituição, seu projeto curricular e sua programação, a materialização da proposta e dos resultados obtidos (a aprendizagem produzida nos alunos). Portanto, não pode ser reduzida a este último e nem pode ser encarada como um item à parte, mas como constituidora e subsidiadora desse processo que se dá, continuamente, de forma contextualizada e processual.

Em suma, a prática avaliativa está integrada ao fazer diário do professor, buscando conhecer melhor o aluno, suas competências, seus interesses, seu repertório, suas diferentes formas de lidar com os conhecimentos (múltiplas inteligências): avaliação inicial. Deve, continuamente e de maneira global, verificar o que está ou não sendo aprendido, adequando o processo de ensino aos objetivos propostos: avaliação contínua. Deve também julgar integralmente os resultados do processo didático, pela análise e reflexão sobre o sucesso alcançado em função dos objetivos previstos e revê-los de acordo com os resultados apresentados: avaliação final. Essa tríade compõe o recurso pedagógico que denominamos de avaliação formativa, cujo objetivo do qual compartilhamos seria auxiliar cada aluno a situar-se no mesmo, retomar e avaliar seu percurso e, a partir disso, projetar novos roteiros.

Professores, alunos e família possuem acesso, através do site www.gennera.com.br (sistema aspescola),aos resultados obtidos durante o percurso, no intuito de refletir e continuar a trilhar o caminho em busca de resultados ainda melhores.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL

AE - Avaliação Específica - será registrada, por disciplina, no sistema aspescola uma nota referente a todas as atividades (provas, trabalhos, deveres, teatros, redações, leituras...) realizadas pelo professor em sua aula.

AG - Avaliação Global - será registrada, por disciplina, no sistema aspescola, uma nota referente ao empenho do aluno em realizar as atividades, trazer material e deveres em dia e sua participação nas aulas.

AT - Avaliação Semanal de Tarefa - será registrada, por disciplina, no sistema aspescola, uma nota referente a uma avaliação realizada todas as sextas-feiras. Serão cinco AT por bimestre, uma a cada semana. As disciplinas de Ciências, de Matemática, de Língua Portuguesa, de Geografia e de História participam deste tipo de avaliação. Todas as disciplinas terão 4 questões em cada avaliação, valendo 0,6 (seis décimos cada uma). Assim, a soma de todas as questões por disciplina, após as cinco avaliações de um bimestre, se acertadas somam dez pontos. Assim, a soma de todas as questões por disciplina, após as cinco avaliações de um bimestre, se acertadas somam doze pontos, sendo dois pontos bônus por disciplina (Conforme Cálculo AT).

PG - Prova de Grupo - serão registradas, por disciplina, no sistema aspescola, três notas de zero a dez referentes a três Provas de Grupo (PG). As PG correspondem aos conteúdos estudados em cada um dos grupos do material COC. São doze grupos COC ao longo do ano, para alunos do 4º ao 9ºano, portanto, doze PGs. Para as turmas do 1º ao 3º ano o material está dividido em 8 grupos, portanto, oito PG. As disciplinas de Ciências, de Matemática, de Língua Portuguesa, de Geografia e de História participam deste tipo de avaliação. Para cada uma dessas disciplinas haverá 10 questões, as quais valerão 1,0 (um ponto) cada uma delas.

AN - Avaliação Nacional - é uma prova interdisciplinar organizada pelo Sistema de Ensino COC e aplicada 4 vezes ao ano para os alunos a partir do 4ºano do ensino fundamental. Será registrada, no sistema aspescola, como bonificação - PBO – Pontuação Bônus, contabilizada por disciplina - Aluno com nota de 6,0 a 7,9 (receberá 0,5 de PBO) Aluno com nota de 8,0 a 10,0 (receberá 1,0 de PBO). Para a realização dessa avaliação haverá um horário especial.

SIGLAS DAS DISCIPLINAS

CIE/Ciências - **CSO**/Ciências Sociais - **LPO**/Português - **MAT**/Matemática - **LIN**/Inglês – **LES**/Espanhol - **GEO**/Geografia – **HIS/**História – **DED**/Dança Educativa – **EFI**/Educação Física – **APL**/Artes Plásticas– **MUS**/Música – **EI/**Escola da Inteligência – **QUI**/Química – **FIS**/Física e **BIO**/Biologia

COMPOSIÇÃO DAS MÉDIAS

1º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL

Disciplinas: Ciências, Matemática, Língua Portuguesa, Geografia e História
Média 1º e 2º bim = AT+PG1+PG2+(Média(AEs)×2)+(AG×5)/ 10 + PBO
Média 3º e 4º bim = (AT×2)+PG1+PG2+(Média(AE)×3)+(AG×3)/ 10 + PBO

2º E 3º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL

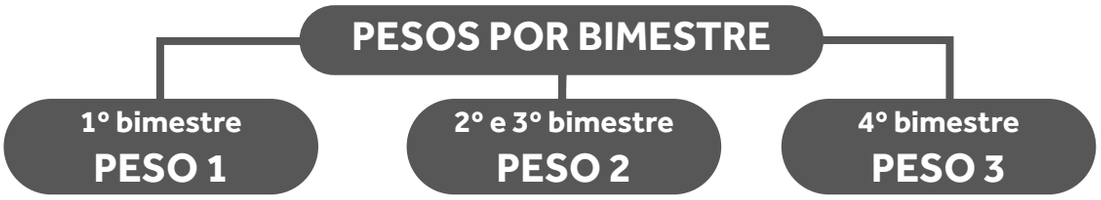
Disciplinas: Ciências, Matemática, Língua Portuguesa, Geografia e História
Média = (AT×2)+PG1+PG2+ (Média(AEs)×3)+(AG×3)/ 10 + PBO

4º AO 9º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL

Disciplinas: Ciências, Matemática, Língua Portuguesa, Geografia e História
Média = (AT×2)+PG1+PG2+ PG3 + (Média(AEs)×3)+(AG×2)/ 10 + PBO

1º AO 9º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL

Disciplinas: CSO/Ciências Sociais – DED/Dança Educativa – EFI/Educação Física – APL/Artes Plásticas – MUS/Música – EI/Escola da Inteligência- LES/Língua Espanhola – LIN/ Língua Inglesa
Média= ((AG*5)+(Media(AE+AE1+AE2+AE3+AE4+AE5+AE6+AE7)*5))/10+PBO



ENTREGA DAS AVALIAÇÕES

Ao final de cada bimestre teremos a Reunião para Entrega das Avaliações para os pais dos alunos da Educação Infantil ao 9°ano. Neste dia, os professores estarão disponíveis para o atendimento as famílias. (Consultar as datas de reuniões de entrega das avaliações no calendário escolar – 2022 no site www.colegiogardner.com.br).

RECUPERAÇÃO BIMESTRAL

Ao finalizar cada bimestre acontecem os conselhos de classe para as turmas do Ensino Fundamental 1° ao 9°ano. Após os conselhos será comunicado para as famílias, via Clipescola, os alunos com média inferior a sete em cada uma das disciplinas. Conforme calendário anual (consultar em www.colegioganer.com.br) acontecerá no contraturno as provas de recuperação bimestrais. O resultado, quando for superior a nota atingida no bimestre será somado a nota bimestral e dividido por dois, gerando uma nova média para o bimestre.

RECUPERAÇÃO ANUAL

Ao finalizar os quatro bimestres as notas serão somadas, conforme, pesos bimestrais. O aluno que não atingir 56 pontos anuais realizará provas finais. (consultar em www.colegioganer.com.br)

REGIMENTO INTERNO

5. DEVERES DO ALUNO

São deveres do aluno matriculado no Colégio Gardner, além dos previstos no Contrato de Prestação de Serviços Educacionais:

- Chegar, pelo menos, cinco minutos antes de bater o sinal. (Não será permitida a entrada do aluno em sala de aula após o professor – 6° ao 9°ano).
- Se chegar atrasado, o registro da ocorrência será feito pelo responsável pelo portão de entrada e deverá aguardar o sinal da próxima aula - 6° ao 9°ano.

25

- É vedado o uso de celulares e de aparelhos eletrônicos durante o horário das aulas, exceto quando solicitados pelo professor. Portanto, deverão permanecer desligados e guardados. O não cumprimento acarreta em recolhimento do objeto pelo professor e entregue somente aos pais ou aos responsáveis do aluno.

- Realizar diariamente seus deveres, com atenção e com capricho. **Aula dada é aula estudada hoje.**
- Entregar os trabalhos escolares no dia marcado, bem como realizá-los com capricho. Os trabalhos que não forem entregues na data prevista serão aceitos somente na próxima aula do professor, valendo, no máximo, 80%.
- Ausentar-se da aula somente mediante autorização da coordenação, quando apresentada a solicitação dos pais ou dos responsáveis.
- Comparecer e participar das aulas ativamente, buscando esclarecer todas as dúvidas.
- Possuir todo o material escolar necessário, conservá-lo em perfeita ordem e organizá-lo de acordo com o horário do dia.

- Tomar conhecimento de todos os comunicados enviados pelo aplicativo do Colégio Gardner/Clipescola. Manter atualizados os números de telefones no cadastro do aluno.

- Ser honesto na apresentação de tarefas e de demais atividades escolares.
- Acompanhar o sistema de avaliação: rendimento escolar diariamente pelo sistema on-line Gennera (Aspescola). A senha será enviada no início do ano letivo.
- Proceder segundo as normas da moral e da boa educação, dentro e fora do Colégio.
- Tratar com respeito os professores, os funcionários e os colegas.

- Zelar pela limpeza das dependências, dos materiais, dos móveis e dos equipamentos do Colégio, responsabilizando- se pelos danos causados.

- Apresentar-se à coordenação sempre que for retirado de sala pelo professor. (Na terceira ocorrência, cabe suspensão das atividades escolares, ficando o aluno sem direito de segunda chamada das avaliações - 6º ao 9ºano).

- Fazer pedido de segunda chamada de atividades avaliativas — exceto avaliações Nacionais, recuperação, avaliações finais — caso não possa estar presente, em até 48 horas, após seu retorno às atividades. Obs.: Terá direito à segunda chamada, segundo a Lei nº 7102, de 15/01/79, o estudante que perder a avaliação por motivo de doença; luto de ascendente, descendente, irmão(s) ou representante legal; convocação para atividades cívicas ou jurídicas; ou crença. Além do que permite a lei, também é considerada justificativa a convocação para atividades esportivas. O requerimento para 2ª chamada será feito mediante pagamento da taxa de R$ 15,00 referente à atividade avaliativa perdida e apresentação de um dos seguintes itens: atestado médico; dispensa pela federação desportiva; justificativa assinada pelos pais e /ou responsáveis - 6º ao 9ºano. Obs.: Aqueles que apresentarem no ato da solicitação do requerimento de segunda chamada atestado médico, de trabalho ou de óbito será isento do pagamento da taxa.

- Vir uniformizado. Não será permitida nas dependências do Colégio a entrada de aluno sem uniforme completo.
- Identificar todos os seus pertences, material escolar, uniforme e responsabilizar-se por eles.
- Apresentar atestado médico, se precisar faltar por motivo de saúde.

- Para as disciplinas de Educação Física, Dança Educativa e de Dança, os atestados médicos temporários (menos de trinta dias) deverão ser entregues na secretaria do colégio. O aluno com dispensa médica ou outra justificativa de emergência precisará assistir às aulas ministradas práticas e teóricas.

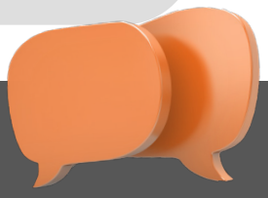
6. DIREITOS DO ALUNO

Os direitos do educando decorrem dos princípios inerentes da sua condição de membro da comunidade discente, de sujeito da própria história e de um ser em formação e em desenvolvimento.

Além daqueles que lhe são outorgados por legislação específica, constituem direitos dos discentes:

- Os direitos do educando decorrem dos princípios inerentes da sua condição de membro da comunidade discente, de sujeito da própria história e de um ser em formação e em desenvolvimento.
- Além daqueles que lhe são outorgados por legislação específica, constituem direitos dos discentes:
- Sentir seu espaço escolar como um lugar privilegiado, onde cada um faz parte do grupo social.
- Ter o professor como um facilitador que estimula o seu crescimento e o do grupo.
- Receber e dar palavras corteses como: **Por Favor, Com Licença, Bom Dia, Boa Tarde, Desculpe** etc.
- Participar da sala de aula como um laboratório de aprendizado, de decisões em grupo e de trabalhos em equipe.
- Vivenciar, na relação interpessoal, atitudes que privilegiem a liberdade de se expressar, tornando-se um cidadão crítico e autônomo.
- Desenvolver atividades que propiciem comportamentos éticos, morais.
- Usar aparelhos tecnológicos sempre que solicitados pelo professor.
- Participar das aulas e das demais atividades sociais, cívicas e recreativas promovidas pelo Colégio Gardner.
- Utilizar instalações e dependências do Colégio para atividades de estudo, mediante autorização do responsável.
- Tomar conhecimento dos resultados obtidos em correções e em trabalhos.
- Tomar conhecimento dos resultados bimestrais e anuais obtidos.
- Ser tratado com educação e com respeito por colegas, por professores e por funcionários.
- Solicitar orientação aos professores em sala de aula para participar das aulas disponíveis no Plantão on-line/Portal Coc Educação

7. ORIENTAÇÕES GERAIS



Ao requerer a matrícula, os pais e/ou responsáveis assumem um contraponto com o colégio, portanto faz-se necessário destacar o compromisso com os seguintes itens:

Período das Atividades Avaliativas: bimestral.

PROJETO MULTI

O projeto integral reúne alunos entre 5 e 10 anos em uma mesma turma com o objetivo de participar de oficinas de projetos ao longo do ano letivo, propiciando:

- Organização e orientação na rotina diária do aluno.
- Acompanhamento pedagógico na realização das tarefas.
- Promover orientação adequada quanto a hábitos e atitudes saudáveis de vida.
- Promover atividades lúdicas e recreativas que favoreçam o processo educativo.
- Oportunizar a convivência com diversas idades, aprendendo a compartilhar, auxiliar, conviver e respeitar as diferenças.

Obs.: Este projeto será mantido durante o recesso escolar do mês de julho.

HORÁRIO É com os pais ou os responsáveis que o aluno se habitua a ver no horário algo de importante a que se deve obedecer. Respeite o horário estabelecido pelo colégio, no que tange ao início e ao final das aulas.

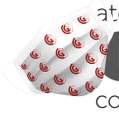
A TROCA DE PERÍODO efetivar-se-á desde que haja vaga no turno pretendido. Para isso deve-se preencher o requerimento na secretaria do Colégio.

A FESTA DE ANIVERSÁRIO é um dos acontecimentos mais esperados na vida do aluno, por isso esta data será lembrada pela professora e festejada por todos os colegas, porém, de modo muito simples. O aniversário será comemorado na última sexta-feira de cada mês para a Educação Infantil. Para o Ensino Fundamental, o aluno que fizer aniversário poderá comemorar a data trazendo o lanche para todos os alunos. Desta homenagem em sala durante o intervalo, participarão somente os colegas, a professora e os pais (caso achem necessário).

A IDENTIFICAÇÃO de todos os pertences do aluno é de suma importância, pois serve de grande auxílio para qualquer eventualidade. Deve-se identificar uniformes, lancheiras, bolsas, bico, mamadeiras, sombrinhas, guarda-chuvas, material escolar etc. OBS.: O COLÉGIO NÃO SE RESPONSABILIZARÁ POR BRINQUEDOS E JOIAS QUE OS ALUNOS TRAZEM DE CASA.

A CARTEIRA DE IDENTIDADE DO COLÉGIO do aluno é a segurança que oferecemos para o seu filho. Todo aluno da Educação Infantil quando solicitada a saída pelos pais só será entregue mediante a apresentação da mesma.

ASSISTÊNCIA MÉDICA E MEDICAÇÃO O Colégio Gardner possui convênio com a **HELP** para atendimento médico de emergência emtoda área escolar.



DOENÇAS Em quaisquer suspeitas de enfermidade que seu filho possa estar acometido, pedimos a sua conscientização de levá-lo ao médico ou deixá-lo em casa até a sua recuperação plena. Confiamos e contamos com você. **Não é permitido ao profissional do colégio ministrar nenhum tipo de medicação ao aluno**, somente em caso de prescrição médica, com cópia deixada junto à medicação, entregue na secretaria do colégio.

O enfrentamento à pandemia do COVID-19 no ano de 2020 trouxe uma nova realidade e compromissos relacionados aos cuidados com a saúde no âmbito educacional.

Em 2021 seguiremos todos os Protocolos e Medidas de saneamento definidas pelos órgãos competentes responsáveis.

Apresentaremos no início do Ano Letivo, um protocolo de atuação com as medidas adotadas, com a premissa da preservação da saúde e cuidados com estudantes, professores, colaboradores e a comunidade de modo geral.

CADERNETA DE VACINAÇÃO Lei 5.943 de 09 de novembro de 2020. Dispõe sobre a obrigatoriedade de apresentar anualmente a caderneta de vacinação no ato da matrícula.

ENCONTROS DE PAIS E DE EDUCADORES São oportunidades que os professores e os pais têm de ter um diálogo aberto, sobre o desenvolvimento do aluno. Participe dos encontros previstos no calendário escolar.

AGENDA VIRTUAL O aluno matriculado no Colégio Gardner automaticamente estará cadastrado no aplicativo CLIPESCOLA. Os responsáveis deverão baixar o aplicativo em seus celulares e fazer uso da agenda virtual.

ORIENTAÇÕES GERAIS SOBRE A FUNCIONALIDADE DO APLICATIVO CLIPESCOLA.

CLIPS

Comunicados do Colégio enviados pela direção, coordenação, setor financeiro, secretaria aos pais.

AGENDA DE RECADOS

Através deste ícone, os pais irão enviar comunicados aos professores, coordenadores, secretaria e setor financeiro. Dentro do ícone você escolhe o direcionamento do seu recado. As respostas acontecem em horários específicos e pre-determinados.

Turno Matutino
Os pais recebem retorno às 13h
Turno Vespertino
Os pais recebem retorno às 19h

LANCHE A função do lanche é manter o metabolismo funcionando e dar disposição para o aprendizado. Assim, a proposta para a Educação Infantil será a de Lanche Coletivo, portanto você deverá seguir o cardápio alimentar encaminhado pelo colégio. Para os alunos do período matutino, cabe ressaltar a importância do café da manhã.

PROFESSORES Ao escolher esta opção a comunicação chegará à todos os professores que ministram aula para seu filho(a). Portanto, caso queira encaminhar o recado a apenas um professor você poderá iniciar com o nome do mesmo.

COORDENAÇÃO Ao escolher esta opção, a comunicação chegará à coordenação pedagógica.

SECRETARIA Ao escolher esta opção, a comunicação chegará à secretaria. Solicitação de documentação, autorização de saídas antecipadas, etc.

FINANCEIRO Ao escolher esta opção, a comunicação chegará ao setor financeiro da escola.

DIÁRIO DO PROFESSOR

'Neste ícone você receberá comunicados, recados, lembretes, fotos, pareceres, mensagens dos professores de seu filho(a).

PARECERES

Somente para as turmas do Infantil 1, 2 e 3 Será preenchido e encaminhado o DIÁRIO DA CRIANÇA.

CALENDÁRIO

Neste ícone você visualizará as atividades relativas ao mês vigente. Reuniões, eventos, datas comemorativas.

MATERIAIS Você receberá as demais informações.

UNIFORME ESCOLAR Salientamos a importância da prática do uso do uniforme na vida escolar de seu filho, pois possibilita:

- a identificação e a segurança dos alunos dentro e fora de nossa instituição escolar, visto o grande número de estudantes em circulação;
- o nivelamento da roupagem escolar que só traz benefícios para todos os jovens, a fim de evitarmos constrangimentos com marcas, tipos, tamanhos e cores.

Assim, não existe justificativa para o não uso do uniforme. Seriam prudentes os pais e/ou os responsáveis adquirirem junto à secretaria do Colégio a compra de mais de uma peça do uniforme, para o caso de eventuais contratempos: dias chuvosos, uniforme molhado, acidentes com a roupa no café da manhã ou almoço etc.

Observação: Não é permitida a alteração do uniforme (cortar mangas, aumentar decotes, diminuir comprimentos etc.) O uniforme encontra-se a venda na secretaria do Colégio Gardner.

EDUCAÇÃO FÍSICA Preocupados com a formação integral dos nossos alunos, o Colégio Gardner oferece Educação Física com profissionais de excelência da Educação Infantil ao 9°ano.

Com o objetivo maior de que as crianças possam conhecer o próprio corpo e de suas potencialidades de crescimento e de desenvolvimento, a Educação Infantil terá uma aula por semana e o Ensino Fundamental, duas.

No Ensino Fundamental até o 9° ano, o trabalho é desenvolvido também na disciplina de Dança.

A disciplina de Educação Física, conforme a Lei 10.328/2001, torna-se obrigatória na Educação Básica.

Os alunos com problemas de saúde para a prática da atividade física deverão visualizar a aula, a fim de se ter frequência e elaborar a produção de relatórios da mesma a fim de se ter avaliação.

SECRETARIA Horário de Funcionamento: de 2ª a 6ª feira – das 07:00 às 18:30h. http://www.colegiogardner.com.br/secretaria.

SERVIÇO DE ESPECIALISTAS Sendo detectado ou havendo indícios de necessidades especiais de aluno já matriculado, o responsável por ele será notificado, para que providencie a avaliação biopsicossocial no prazo de até 30 (trinta) dias, contados da data do recebimento da notificação.

NUTRIÇÃO Através da assessoria de um profissional Nutricionista (CFN Resolução nº 419/2008), para auxiliar na reeducação alimentar de todos os alunos do Colégio Gardner e colaboradores, buscamos promover a qualidade de vida, colaborando para a construção da Educação Nutricional. Confira nossas dicas, cardápios, legislações, cartilhas, receitas, orientações em http://www.colegiogardner.com.br/escola/nutricao.

CANTINA A cantina escolar é um serviço terceirizado que oferece alimentação, conforme legislação prevista para a cantina escolar. **Cantina Ágora Fone(Whatsapp): 99602-0167.** Para a Educação Infantil, nossa proposta é de seguir um cardápio elaborado por nutricionista, sendo que, cada dia, um aluno fica responsável por trazê-lo, ou então, por solicitar o preparo na cantina.

Aos alunos da educação Infantil serão enviados, mensalmente, por meio da agenda virtual/clipescola, o cardápio e o cronograma dos alunos.

TRANSPORTE ESCOLAR O transporte escolar é um serviço terceirizado. Solicite na sala de matrícula contato para o seu itinerário.

SAÍDAS E VIAGENS DE ESTUDO São visitas programadas a locais que possibilitam a extensão dos conteúdos trabalhados em sala. Programação, roteiro e custos, serão encaminhados para as famílias próximo as datas programadas. A adesão fica a critério das famílias.

OBJETOS PESSOAIS Cada aluno é responsável pelos objetos de valor que, eventualmente, venha trazer às dependências do colégio como aparelho celular, jogos eletrônicos, bicicletas, joias ou qualquer outro bem. Sendo assim, o colégio não se responsabiliza pelo mau uso ou pela perda desses objetos.

HORAS EXTRAS O aluno deverá seguir rigorosamente os horários de entrada e de saída do Colégio. Quando anteceder ou ultrapassar o horário normal das aulas, será cobrada a hora extra, sendo computada mensalmente. O responsável poderá fazer uma previsão no ato da matrícula da necessidade de horas extras as quais já serão acrescidas no valor das parcelas. Horário máximo permitido – 19h.

REQUERIMENTO DA MATRÍCULA O requerimento de matrícula deverá ser preenchido e entregue na secretaria, na efetivação da matrícula – conforme Edital de Matrícula disponível no site http://www.colegiogardner.com.br/matriculas.

GALERIA DE FOTOS Confira algumas atividades desenvolvidas no Colégio Gardner. http://www.colegiogardner.com.br/galerias.

BLOG Confira nossas publicações http://www.colegiogardner.com.br/blog.

FACEBOOK Acompanhe nossas atividades e programações seguindo nossa página no facebook. https://www.facebook.com/ColegioGardner

INSTAGRAM Acompanhe nossas atividades e programações seguindo nossa página no Instagram.
https:/www.instagram.com/ColegioGardner

PASSEIO VIRTUAL Conheça nossas instalações realizando um passeio virtual no nosso colégio. Segue o link dele: https://goo.gl/NnR5Qv.

CALENDÁRIO INÍCIO ANO LETIVO 2022

COLÔNIA DE FÉRIAS
Período Matutino – Das 07h30 às 12h
Período Vespertino – Das 13h às 18h
Valores Mensal por período - R$ 550,00
Pagamento diário por período - R$ 45,00
Período - De 05 de janeiro a 04 de fevereiro de 2022.

JANEIRO

01 – Ano Novo – Confraternização Universal
04 – Início das atividades da secretaria.
05 – Início da Colônia de Férias

FEVEREIRO

01 – Início da atividades da Direção e da Coordenação Pedagógica
03 - Encontrão Equipe Gardner - 18h30
04 - Último dia Colonia de Férias
04 a 10 - Ciclo de Formação Continuada
09 - 1ª Jornada Pedagógica - SINEPE/SC
11 – Entrevista com os pais e/ou responsáveis dos alunos e Entrega de Material (Particularidades do Aluno)
14 – Início das aulas/ 1° bimestre.
14 a 22 – Horário Especial de Adaptação para a Educação Infantil.

MARÇO

07 – Ciclo de Formação Continuada de professores e de colaboradores 18h30 às 20h30
11 – Aniversário do Colégio Gardner – 38 anos (1984).
19 – Dia de São José (Feriado Municipal).
24 – Reunião Professores Fund.2 (Gingar & Feira Conhecimento)

O Calendário anual completo você encontra
no site: http://www.colegiogardner.com.br/secretaria

ANOTAÇÕES

LEMBRETES

Gardner

educação interativa

colegiogardner

Rua José Gonzaga Regina Lima, 110 Kobrasol | São José | Santa Catarina | 88102-250

secretaria@colegiogarnder.com.br | www.colegiogardner.com.br | 48) 3259-0167